GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

In questo particolare frangente di emergenza nazionale, la scuola ha la priorità di mantenere vivi la comunità di classe e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, rassicurando gli alunni; dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento.

Le iniziative di formazione basate sulle tecnologie, non sono complete senza la verifica e la valutazione del loro impatto; la divisione fra un’attività di valutazione e un'attività di apprendimento può essere più sfocata quando si valuta da remoto.

Inoltre, la valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza, deve tener conto non solo del livello di apprendimento, ma anche delle peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale

Proprio per questo è auspicabile incrementare forme di valutazione formativa in itinere, che considerino anche la partecipazione dell'alunno alla didattica distanza, il grado di interesse, di autonomia e di maturazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO DANTE ALIGHIERI
C.F. 85017870156 C.M. MIIC8C800T
AOO_MIIC8C800T - Segreteria
Prot. 0000793/U del 07/06/2020 10:28:15

PTOF

- **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI**
- L'attività di valutazione degli alunni si esplica attraverso un percorso che muove dalla conoscenza dell'alunno, considera gli apprendimenti conseguiti, si conclude con la valutazione complessiva del processo di apprendimento in relazione a quello di insegnamento. Per la valutazione complessiva e finale si tengono presenti i seguenti criteri:
  - Progressi nell'apprendimento in termini di "sapere e saper fare" rispetto ai livelli di partenza e alle reali possibilità dell'alunno
  - Impegno, interesse e partecipazione alla vita scolastica
  - Crescita globale della personalità dell'alunno
  - Condizionamenti socio-ambientali e psicofisici
  - Valorizzazionedegli aspetti positivi anche minimi

CRITERI DI VALUTAZIONE DAD

- I criteri di valutazione, pur rimanendo nel complesso gli stessi stabiliti nel PTOF, devono essere rimodulati cercando di valorizzare quindi il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto. In quest'ottica, tali sono i principi a cui docenti fanno riferimento.

  1.Partecipazione

  2.Interazione costruttiva

  3.Costante puntualità nello svolgimento delle attività

  4.Impegno nella produzione del lavoro proposto

  5.Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze abilità e competenze

L'apprendimento è il risultato dell'interazione di una serie di variabili che agiscono a più livelli: cognitivo, motivazionale, affettivo, sociale, comportamentale.

L'attivazione della didattica a distanza ha reso necessaria una rimodulazione delle attività di programmazione e ha messo in evidenza l'atipicità delle modalità di verifica diverse da quelle già in uso

La valutazione in ambito DAD deve tener conto del livello di conseguimento di ogni alunno, ma anche della peculiarità della proposta didattica e delle difficoltà strumentali delle famiglie

Modalità di verifica

Asincrono: verifiche con consegna tramite piattaforme, mail o altro.

Sincrono: valutazione delle interazioni con il docente e i compagni durante la videolezione

La valutazione in ambito DAD

Deve tener conto del livello di conseguimento degli obiettivi all'interno della particolarità della proposta didattica e delle difficoltà strumentali delle famiglie

Criteri di valutazione

- Partecipazione e interazione costruttiva
- Costante puntualità nello svolgimento delle attività
- Impegno nella produzione del lavoro proposto
- Progressi rilevabili nell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

La valutazione disciplinare terrà conto dei seguenti criteri:

- **voto finale primo quadrimestre**
- **voto attività svolte a febbraio in presenza**
- **voto relativo alla didattica a distanza**

Nel caso si verificassero discrepanze relative alle valutazioni riportate nelle griglie, si seguirà il criterio di considerare le potenzialità del singolo alunno nell'ottica di favorire una crescita dell'autostima e di valorizzare il lavoro svolto durante i mesi di didattica a distanza.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

PARTECIPAZIONE ATTIVITÀ SINCRONE	
È presente ad ogni incontro	
È presente saltuariamente	
È presente per tempi brevi	
Non è mai stato presente	
Partecipa attivamente	
Non partecipa attivamente	

	MINIMO **6**	**ESSENZIALE** **7**	**INTERMEDIO** **8**	**COMPLETO** **9**	**AVANZATO** **10**
ESECUZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE					
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					
Collabora alle attività proposte					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
Presenta elaborati ricchi, ordinati e completi					
IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.					
Pone domande pertinenti.					

È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato in autonomia					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole					
Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo					
INTERAZIONE COSTRUTTIVA					
Pone domande pertinenti.					
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.					
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere					
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.					
PROGRESSO NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE					
DISCIPLINA …….					
Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.					
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.					
Pianifica il proprio lavoro					
Ha acquisito le strumentalità di base					
Ha compreso i compiti affidati e i ritmi di lavoro					

Firmato da:
RE ANTONIO
Codice fiscale: REXNTN62E27F205P
07/06/2020 10:25:39

Il Dirigente Scolastico