

PROGETTO ACCOGLIENZA

CLASSI PRIME

2020-2021

"Vola solo chi osa farlo"

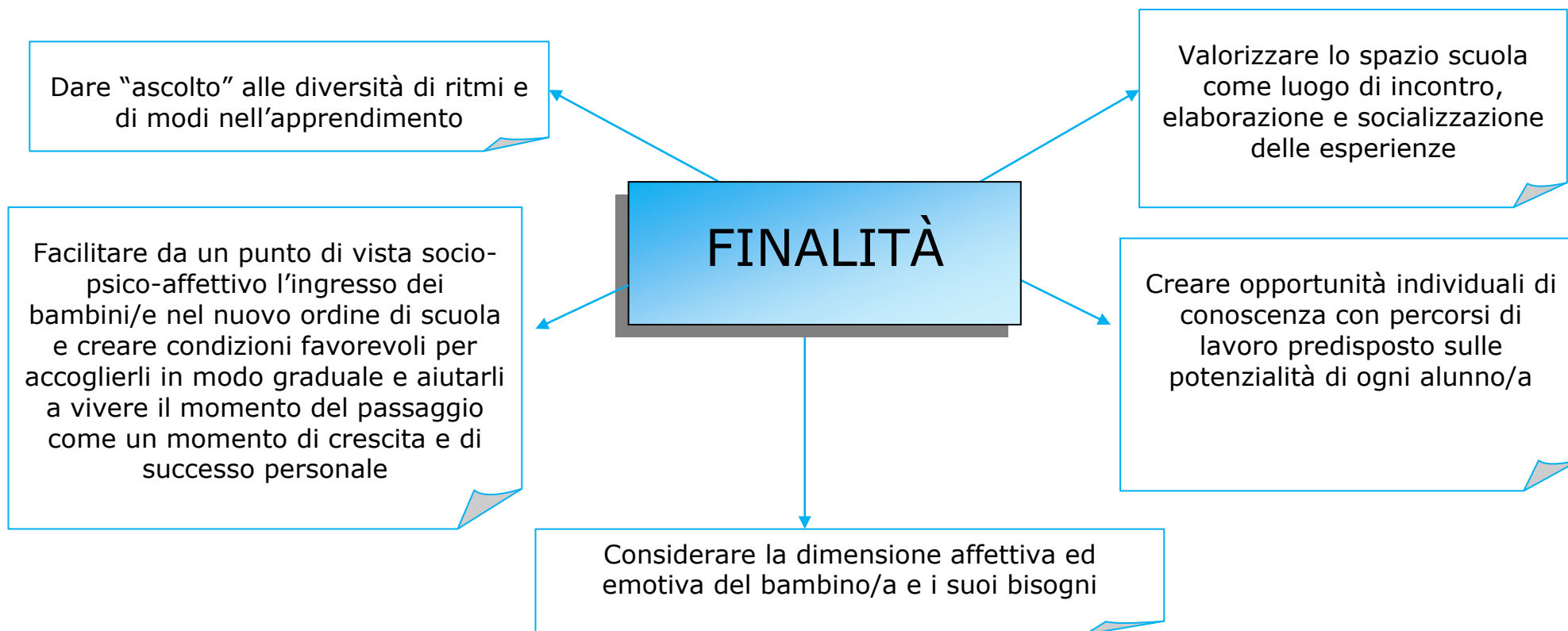
Luis Sepulveda



Scuola Primaria Dante Alighieri
Sesto San Giovanni

PREMESSA

L'accoglienza degli alunni e delle alunne nel nostro Istituto ha una valenza rilevante, poiché riteniamo che sia fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. I primi giorni di scuola segnano infatti per i bambini/e e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" denso di attese, di emozioni e talora, di ansia; pertanto, con il seguente progetto, si intendono perseguire le finalità e gli obiettivi di seguito riportati:



Il nostro Progetto Accoglienza parte dall'individuazione e dall'esplicitazione dei bisogni dei soggetti coinvolti nel progetto (bambini, famiglie, docenti) **e dalla necessità di avviare le attività didattiche in ottemperanza della normativa vigente riguardante il COVID19.**

...dei bambini e delle bambine

Bisogno di sicurezza: possibilità di esprimere e riconoscere le emozioni legate alla nuova esperienza

Bisogni sociali: stabilire legami e relazioni significative con i pari e con gli adulti per sentirsi parte attiva di un gruppo

Bisogno di sentirsi valorizzato/a, riconosciuto/a per la propria unicità

Bisogno di sentirsi considerato/a e valorizzato/a per le proprie competenze

...delle famiglie

- ✚ *Conoscere il nuovo ordine di scuola e i suoi docenti, avviando un rapporto di collaborazione educativa*
- ✚ *Stabilire relazioni con gli altri genitori e con le insegnanti*
- ✚ *Sentirsi partecipe e coinvolti nel patto educativo*
- ✚ *Superare le ansie legate ai cambiamenti*
- ✚ *Conoscere i percorsi educativi e didattici specifici della classe e dell'ordine di scuola*
- ✚ *Ricevere informazioni, conferme e rassicurazioni circa le competenze possedute dal proprio figlio/a*

I BISOGNI



...delle insegnanti

- ✚ *Conoscere i bambini, i loro interessi, i loro percorsi, le loro storie, le loro competenze*
- ✚ *Stabilire relazioni con i bambini e le famiglie*
- ✚ *Formare classi il più possibile equilibrate ed eterogenee*
- ✚ *Avviare la costruzione di un piano di obiettivi e traguardi ragionevolmente raggiungibili dal gruppo classe*
- ✚ *Concordare tra tutti i docenti delle classi parallele stili e approcci educativi*

INCONTRI CON I GENITORI

Prima dell'inizio dell'anno scolastico i docenti inviteranno tutti i genitori ad un incontro (in presenza o virtuale, nel rispetto della normativa) con lo scopo di:

- + Presentare il Progetto Accoglienza: finalità e organizzazione delle attività
- + Illustrare il corredo scolastico occorrente
- + Richiedere la documentazione e le autorizzazioni necessarie
- + Illustrare complessivamente l'organizzazione della scuola primaria.

Al termine del Progetto Accoglienza si terranno i colloqui individuali con lo scopo di approfondire la conoscenza degli alunni.

TEMPI

Il Progetto Accoglienza prevede il seguente orario delle lezioni:

A causa dell'emergenza sanitaria in corso, per il primo giorno di scuola, si prevedono due ingressi, a orari differenziati Lunedì 14 settembre 2020 1A/1B 1C/1D	h 9:30/11:00 h 10:30/12:00
Martedì 15 settembre 2020	h 9:00-12:00
Mercoledì 16 settembre 2020	h 9:00-12:00
Giovedì 17 settembre 2020	h 9:00-12:00
Venerdì 18 settembre 2020	h 9:00-12:00
Dal 21 al 25 settembre 2020	h 9:00-12:00

L'orario dal giorno 28 settembre 2020, sarà comunicato dopo l'avvio dell'anno scolastico.

LE ATTIVITÀ

Il primo giorno di scuola le insegnanti accoglieranno gli alunni/e e i genitori nei due cortili della scuola per la "Festa dell'accoglienza"; gli ingressi, scaglionati, avverranno secondo l'orario riportato in tabella. In caso di pioggia verrà utilizzata la palestra della scuola.

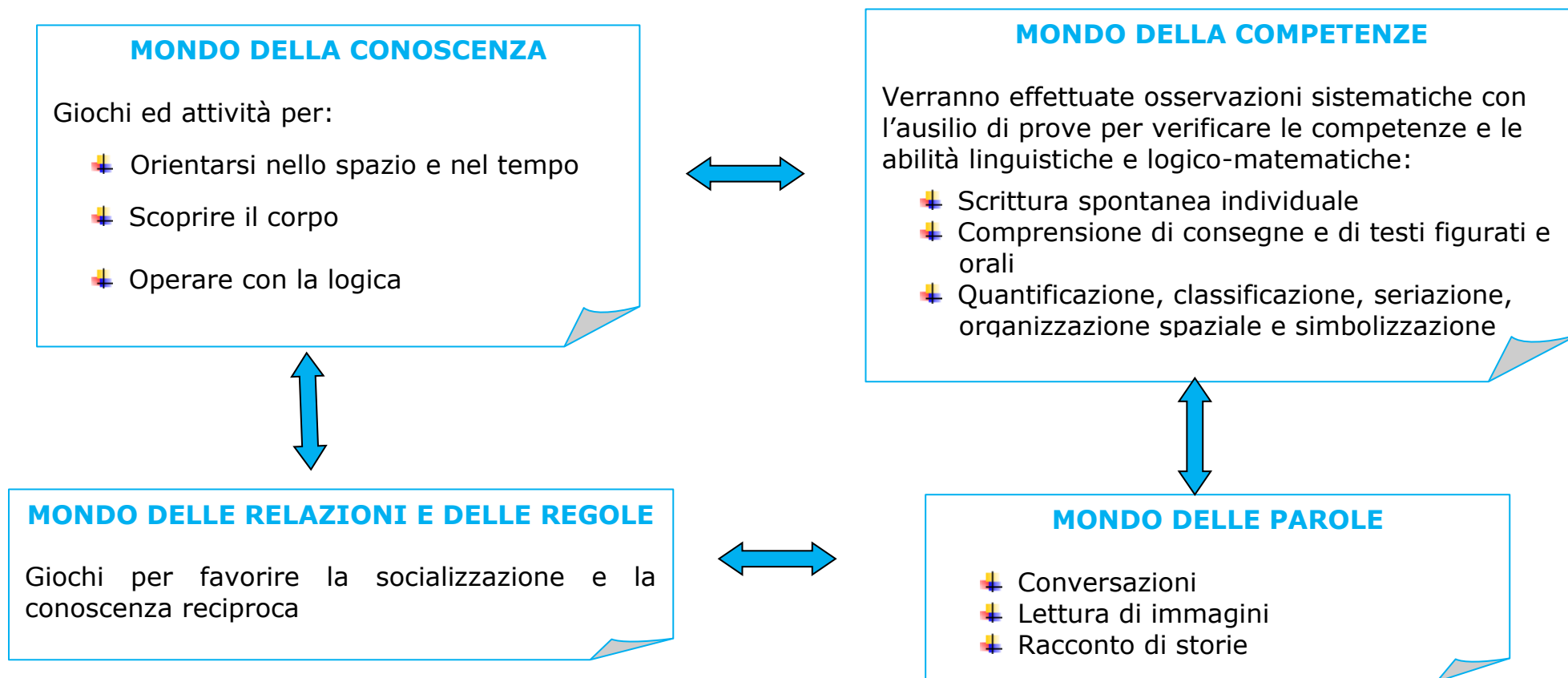
Le docenti prepareranno una lunga corda alla quale saranno legati dei nastri colorati posti a distanza di un metro l'uno dall'altro; ai bambini/e verrà legato al polso un braccialetto/nastro dello stesso colore dei nastri legati sulla corda. In questo modo i bambini e le bambine potranno salire in aula mantenendo il distanziamento previsto dalla normativa. I genitori **non** potranno salire nelle aule.

Al termine verrà consegnato il cappellino come simbolo di appartenenza alla scuola.

Durante i giorni successivi si prevedono attività che riprenderanno anche l'esperienza che gli alunni/e alla scuola dell'infanzia hanno condiviso con le loro docenti, negli incontri avvenuti tramite web, durante la chiusura della scuola. L'attività, comune a tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto, prende avvio dall' albo illustrato IL PICCOLO SEME.

Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafiche, motorie,...) di gruppo, atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale e di ascolto, finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni in un contesto socialmente riconosciuto, condiviso e accettato.

Le attività specifiche saranno declinate all'inizio del mese di settembre in base a quanto indicato nel diagramma:



ORGANIZZAZIONE

RISORSE PROFESSIONALI

Si ritiene opportuno l'utilizzo di tutte le risorse professionali disponibili. Sarebbe auspicabile la presenza di uno o più insegnanti di sostegno.

L'orario e i nominativi degli insegnanti saranno definiti collettivamente a settembre in funzione delle disponibilità e delle attività che saranno pianificate.

COMPOSIZIONE DEI GRUPPI E FORMAZIONE DELLE CLASSI

La situazione sanitaria e le norme vigenti hanno costretto il corpo docente a una riflessione circa l'opportunità di non formare da subito i gruppi classe, tradizione consolidata in questo istituto, ma non praticabile quest'anno, per non incrementare occasioni di contatto e di contagio fra i bambini e le bambine e le docenti.

Si è stabilito, quindi, in via del tutto eccezionale e a malincuore, di procedere alla formazione delle classi prima dell'avvio dell'anno scolastico.

Per gli alunni che risulteranno assenti durante le prime settimane, le insegnanti si riservano di non assegnare la sezione. Quando questi alunni si presenteranno a scuola seguiranno un breve percorso personalizzato di accoglienza che permetterà loro di inserirsi gradualmente nel contesto della scuola primaria, al termine di questo percorso verranno assegnati ad una sezione.

SPAZI

Le attività si svolgeranno utilizzando in prevalenza gli spazi più ampi dell'edificio scolastico (cortile, atrio, palestra...) le aule e gli spazi disponibili.

STRUMENTI

Attrezzi ludici, cartellonistica, giochi didattici, schede, questionari, fogli da disegno di diverse dimensioni, colori di vario genere, colla, pennelli, materiale strutturato e non.

METODOLOGIA

Le attività, specie nel primo periodo, avranno prevalentemente carattere ludico; il gioco non sarà fine a se stesso, ma utilizzato per motivare gli alunni e mirato a far emergere in ognuno abilità, conoscenze e competenze specifiche.

Particolare attenzione verrà posta nell'organizzazione dello spazio aula al fine di:

- favorire soprattutto inizialmente una situazione di riconoscimento e rassicurazione (valenza emotiva)
- favorire attività di sperimentazione delle proprie competenze (valenza cognitiva)

- favorire le relazioni sia con gli adulti sia con i coetanei (valenza relazionale)
- garantire la sicurezza e il rispetto delle norme in materia di pandemia da COVID 19

VERIFICA E VALUTAZIONE

1. Valutazioni in itinere e finali attraverso l'osservazione degli alunni. Esse mireranno a rilevare:

- ✚ il grado di partecipazione e di interesse
- ✚ il grado di autonomia
- ✚ la maturazione di competenze, abilità e conoscenze

2. Autovalutazione di tutte le persone coinvolte

3. Valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del progetto.

4.

Sesto San Giovanni, 11 giugno 2020

LE INSEGNANTI

Peri, Sandre, Monteleone, Perone,
Dello Joio, Rinaldi, De Seta, Parisi,

Vorzillo, Frugis, Cocciolo,
Trosino, Vaccaro, Mauri, Grassi