



	<p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" Via Falck n. 110 - Sesto San Giovanni (MI) C.F. 85017870156 - codice meccanografico: MIIC8C800T codice unico di fatturazione: UFG0TE tel: 02 36 57 471 - fax: 02 36 57 47 36 mail: segreteria@comprensivodante.edu.it sito web: www.comprensivodante.edu.it</p>	<p>Istituto Comprensivo Dante Alighieri</p>
--	--	--

RISULTATI "PER ORIGINE" DELLE PROVE INVALSI AL COMPRESIVO DANTE

Dal 2018 INVALSI mette a disposizione delle scuole delle informazioni estrapolate per categorie, consentendo di vedere ad esempio le differenze fra i risultati dei maschi e quelli delle femmine.

Qui presentiamo invece dei risultati che riteniamo particolarmente significativi per gli istituti comprensivi di Sesto San Giovanni, in cui la presenza di alunni stranieri desta in molte famiglie preoccupazioni sulla possibilità di garantire un'adeguata istruzione a tutti. I grafici (elaborati dall'INVALSI sulla base dei risultati delle prove nazionali) che seguono mostrano invece l'efficacia didattica delle scelte organizzative del nostro comprensivo, in particolare alla secondaria di 1° grado Falck.

Molte risorse, fra cui gli organici potenziati, la flessibilità oraria e alcuni fondi destinati agli alunni in difficoltà, consentono una didattica personalizzata in grado di mettere ogni categoria di studenti di ricevere ciò di cui necessita e dare il meglio delle proprie possibilità. MIIC8C800T è il codice meccanografico dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri".

La prima tabella alla pagina successiva mostra che alla secondaria di 1° grado Falck gli alunni italiani hanno ottenuto nella prova di italiano risultati migliori dei risultati medi degli italiani che frequentano le altre scuole della Lombardia, del Nord ovest o dell'intero territorio nazionale (la colonna con i colori non è stata fornita da INVALSI, ma risulta dal calcolo del livello medio dei 5 livelli; il valore raddoppiato si potrebbe interpretare come un "voto" in decimi)

Gli stranieri "di prima generazione" hanno ottenuto risultati appena migliori rispetto agli stranieri "di prima generazione" del resto d'Italia, gli stranieri "di seconda generazione" (nati in Italia da genitori stranieri) hanno molto migliori degli stranieri di seconda generazione che frequentano altre scuole.

Il grafico seguente mostra una situazione analoga per i risultati in matematica, ma in questi ultimi gli stranieri (soprattutto di prima generazione) della nostra scuola non sono andati bene quanto in italiano.

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIC8C800T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine <u>Italiano</u>							
Istituto nel suo complesso							
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Livello medio scuola
MIIC8C800T	nativi	4,9%	14,8%	29,5%	34,4%	16,4%	3,4
MIIC8C800T	stranieri I gen.	40,0%	40,0%	0,0%	0,0%	20,0%	2,2
MIIC8C800T	stranieri II gen.	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%	3,3
Lombardia	nativi	5,9%	16,8%	32,9%	29,4%	15,0%	3,3
Lombardia	stranieri I gen.	39,7%	22,1%	25,3%	9,7%	3,2%	2,1
Lombardia	stranieri II gen.	22,2%	28,3%	32,8%	13,9%	2,9%	2,5
Nord ovest	nativi	6,5%	18,2%	33,0%	28,3%	14,0%	3,3
Nord ovest	stranieri I gen.	38,1%	24,7%	25,1%	9,0%	3,2%	2,1
Nord ovest	stranieri II gen.	21,5%	28,7%	31,8%	14,8%	3,2%	2,5
Italia	nativi	10,7%	20,8%	31,7%	25,0%	11,7%	3,1
Italia	stranieri I gen.	38,4%	25,5%	24,2%	9,4%	2,5%	2,1
Italia	stranieri II gen.	22,8%	28,1%	30,0%	15,2%	4,0%	2,5

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIC8C800T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.							
Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine <u>Matematica</u>							
Istituto nel suo complesso							
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Livello medio scuola
MIIC8C800T	nativi	4,9%	16,4%	29,5%	21,3%	27,9%	3,5
MIIC8C800T	stranieri I gen.	20,0%	60,0%	0,0%	20,0%	0,0%	2,2
MIIC8C800T	stranieri II gen.	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	3,0
Lombardia	nativi	7,5%	18,0%	27,5%	21,8%	25,2%	3,4
Lombardia	stranieri I gen.	24,7%	27,5%	27,5%	11,1%	9,2%	2,5
Lombardia	stranieri II gen.	20,1%	24,9%	27,7%	14,8%	12,5%	2,7
Nord ovest	nativi	8,9%	19,5%	27,3%	21,1%	23,2%	3,3
Nord ovest	stranieri I gen.	25,0%	28,3%	26,5%	12,2%	8,0%	2,5
Nord ovest	stranieri II gen.	19,9%	24,3%	27,9%	15,1%	12,7%	2,8
Italia	nativi	14,8%	22,1%	25,9%	19,4%	17,8%	3,0
Italia	stranieri I gen.	30,4%	27,2%	23,4%	11,9%	7,1%	2,4
Italia	stranieri II gen.	19,9%	25,6%	26,0%	15,8%	12,8%	2,8

Alla pagina successiva compaiono i risultati in inglese (lettura e ascolto), ancora complessivamente migliori dei risultati medi della Lombardia, del Nord ovest e (ancora di più) del resto d'Italia. A conferma del fatto che la didattica personalizzata consente a ciascuno di raggiungere risultati migliori rispetto ai suoi omologhi di altre scuole e del resto d'Italia

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIC8C800T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze					
Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading					
Istituto nel suo complesso					
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2	Livello medio scuola
MIIC8C800T	nativi	0,0%	11,5%	88,5%	2,9
MIIC8C800T	stranieri I gen.	0,0%	20,0%	80,0%	2,8
MIIC8C800T	stranieri II gen.	0,0%	0,0%	100,0%	3,0
Lombardia	nativi	1,2%	12,0%	86,8%	2,9
Lombardia	stranieri I gen.	5,5%	22,0%	72,5%	2,7
Lombardia	stranieri II gen.	1,8%	17,8%	80,5%	2,8
Nord ovest	nativi	1,4%	12,7%	85,9%	2,8
Nord ovest	stranieri I gen.	5,4%	23,7%	70,9%	2,7
Nord ovest	stranieri II gen.	1,7%	19,2%	79,1%	2,8
Italia	nativi	3,7%	18,2%	78,2%	2,7
Italia	stranieri I gen.	5,6%	25,4%	69,0%	2,6
Italia	stranieri II gen.	2,9%	18,6%	78,5%	2,8

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica MIIC8C800T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.					
Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening					
Istituto nel suo complesso					
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2	Livello medio scuola
MIIC8C800T	nativi	0,0%	14,8%	85,3%	2,9
MIIC8C800T	stranieri I gen.	0,0%	40,0%	60,0%	2,6
MIIC8C800T	stranieri II gen.	0,0%	25,0%	75,0%	2,8
Lombardia	nativi	0,6%	25,6%	73,8%	2,7
Lombardia	stranieri I gen.	2,4%	38,6%	59,0%	2,6
Lombardia	stranieri II gen.	0,5%	31,8%	67,7%	2,7
Nord ovest	nativi	0,8%	27,8%	71,4%	2,7
Nord ovest	stranieri I gen.	2,7%	38,9%	58,4%	2,6
Nord ovest	stranieri II gen.	1,0%	32,7%	66,3%	2,7
Italia	nativi	2,5%	37,6%	59,9%	2,6
Italia	stranieri I gen.	3,1%	40,2%	56,7%	2,5
Italia	stranieri II gen.	1,5%	32,7%	65,8%	2,6

Segue una sintesi dei risultati complessivi nelle tre discipline e un confronto con i risultati degli anni precedenti.

I dati estrapolati per gruppi di origine sono stati messi a disposizione da INVALSI solo negli ultimi due anni.

esiti INVALSI secondaria di 1° grado - classi terze - 2019									
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	italiano	matematica	inglese	media	vs Lom	vs N.o.	vs Ita	2019
MIIC8C800T	nativi	3,4	3,5	4,7	3,9	0,1	0,2	0,4	nativi
MIIC8C800T	stranieri I gen.	2,2	2,2	4,4	2,9	0,0	0,0	0,0	str I gen
MIIC8C800T	stranieri II gen.	3,3	3,0	4,8	3,7	0,4	0,4	0,4	str II gen
Lombardia	nativi	3,3	3,4	4,6	3,8				
Lombardia	stranieri I gen.	2,1	2,5	4,2	3,0				
Lombardia	stranieri II gen.	2,5	2,7	4,5	3,2				
Nord ovest	nativi	3,3	3,3	4,6	3,7				
Nord ovest	stranieri I gen.	2,1	2,5	4,2	3,0				
Nord ovest	stranieri II gen.	2,5	2,8	4,4	3,2				
Italia	nativi	3,1	3,0	4,3	3,5				
Italia	stranieri I gen.	2,1	2,4	4,2	2,9				
Italia	stranieri II gen.	2,5	2,8	4,4	3,2				

esiti INVALSI secondaria di 1° grado - classi terze - 2018									
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	italiano	matematica	inglese	media	vs Lom	vs N.o.	vs Ita	2018
MIIC8C800T	nativi	3,3	3,3	2,7	3,1	0,0	0,0	0,3	nativi
MIIC8C800T	stranieri I gen.	1,5	2,5	2,5	2,2	0,0	0,0	0,0	str I gen
MIIC8C800T	stranieri II gen.	2,7	2,8	1,9	2,5	-0,2	-0,1	-0,1	str II gen
Lombardia	nativi	3,4	3,4	2,6	3,1				
Lombardia	stranieri I gen.	2,1	2,3	2,1	2,2				
Lombardia	stranieri II gen.	2,7	2,8	2,6	2,7				
Nord ovest	nativi	3,3	3,3	2,5	3,0				
Nord ovest	stranieri I gen.	2,1	2,2	2,0	2,1				
Nord ovest	stranieri II gen.	2,6	2,7	2,4	2,5				
Italia	nativi	3,1	3,0	2,2	2,8				
Italia	stranieri I gen.	2,1	2,3	2,0	2,1				
Italia	stranieri II gen.	2,6	2,7	2,4	2,6				

I livelli medi di inglese sono stati calcolati sommando i livelli medi delle due prove (lettura e ascolto) e sottraendo 1. Se fossero stati calcolati i 5/6 del totale invece di sottrarre 1, il livello medio sarebbe stato fra 1,7 e 5 invece che fra 1 e 5, inoltre i valori (già più alti che in italiano e matematica) sarebbero stati ancora più alti e meno “sgranati”, quindi meno confrontabili con quelli delle altre due discipline.

Risulta del tutto evidente il progresso dei nativi rispetto allo scorso anno, ancora di più quello degli stranieri di seconda generazione, a testimonianza di una didattica personalizzata e inclusiva sempre più efficace. Piuttosto impressionante il risultato relativo agli stranieri di prima generazione, quelli con gravi difficoltà linguistiche a causa del recente arrivo in Italia: sembra che i risultati (medi) non dipendano dalla scuola o dalla zona d'Italia, probabilmente perché l'effetto scuola necessita di tempi più lunghi per risultare significativo.

INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI DELLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Negli ultimi anni è stata sviluppata sempre di più una didattica “per competenze”, che mira cioè a stimolare negli alunni le capacità di risolvere problemi e più in generale di affrontare autonomamente le situazioni.

Il progressivo superamento del tradizionale insegnamento “trasmissivo”, ovvero della semplice comunicazione di nozioni (a cui comunque non abbiamo certamente rinunciato), opportunamente supportato da strumenti tecnologici (LIM, pc, internet...) e didattici (organici potenziati, flessibilità oraria, formazione professionale...), in favore di una maggiore attenzione alle competenze, consente di raggiungere risultati positivi in modo quasi indipendente dalle condizioni di apprendimento dei singoli, nel senso che ognuno riesce ad apprendere in proporzione alle sue potenzialità e in relazione alle sue condizioni. Sembra che l’alta percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali (quindi non solo di stranieri) sia stata di stimolo per sviluppare una didattica più efficace per tutti.

UN CHIARIMENTO TECNICO (per chi non teme un po’ di conti)

Tutti sappiamo che un 5 e due 8 danno come media $(5+8+8):3 = 21:3 = 7$,

due 5 e un 8 danno invece $(5+5+8):3 = 18:3 = 6$

mentre la semplice media aritmetica fra 5 e 8 sarebbe $(5+8):2=13:2= 6,5$

Il numero di volte che viene ottenuto un voto incide quindi sulla media complessiva

Per calcoli statistici su quantità elevate è importante velocizzare il procedimento

utilizzando le moltiplicazioni: $(5+8 \times 2):3=7$ nel primo caso e $(5 \times 2+8):3=6$ nel secondo.

Ogni voto (ma la statistica si occupa anche di moltissime altre cose) viene quindi moltiplicato per il numero di volte (detto anche “peso”) che è stato ottenuto, si divide poi per la somma di tutti i “pesi” per ottenere la media “pesata”, generalmente diversa dalla semplice media aritmetica dei singoli valori non ripetuti.

La media aritmetica semplice dei livelli 1, 2, 3, 4 e 5 sarebbe $(1+2+3+4+5):5=15:5=3$,

la media pesata si ottiene invece moltiplicando ogni livello per la percentuale di alunni che l’anno raggiunto e dividendo poi la somma per 100, in questo modo risulta più alto il livello medio delle scuole che hanno più alunni ai livelli 4 e soprattutto 5, più basso il livello delle scuole che hanno più alunni al livello 2 e soprattutto 1.

I RISULTATI DELLA PRIMARIA

Per la scuola primaria INVALSI ha prodotto dei grafici per alunni rispetto all’origine, non delle tabelle con le percentuali di alunni in ciascun livello, da 1 (il più basso) a 5 (il più alto). I grafici alle due pagine seguenti mostrano che nel complesso gli alunni Italiani se la sono cavata piuttosto bene rispetto agli alunni del resto d’Italia e sono stati quasi in linea con quelli di Lombardia e Nord ovest, con un cattivo risultato in matematica e uno ottimo nella prova d’ascolto d’inglese; non altrettanto bene gli stranieri, soprattutto quelli di prima generazione, che hanno ottenuto risultati molto peggiori dei loro omologhi in tutto il resto d’Italia.

Grafico 3a :MIIC8C800T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla origine

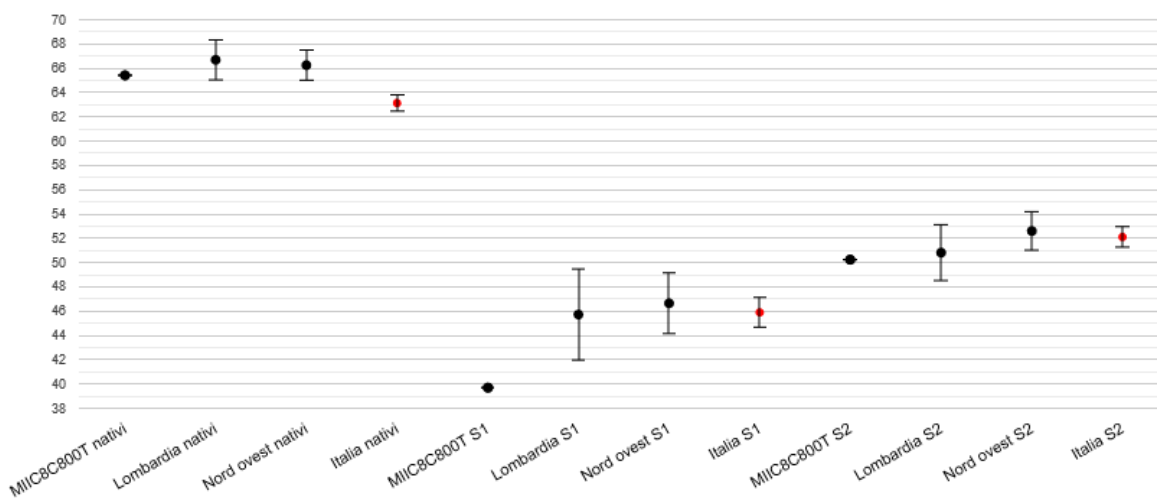
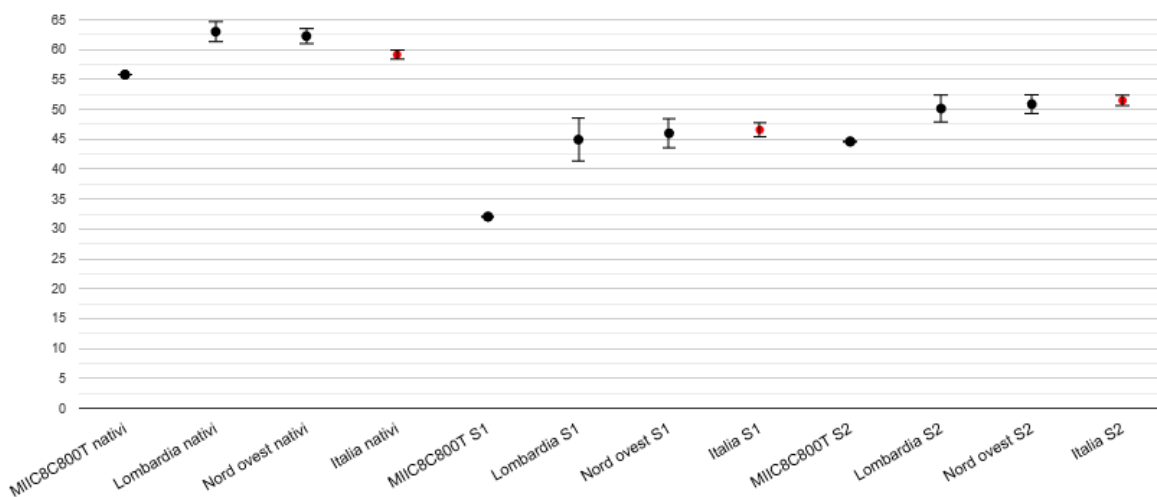
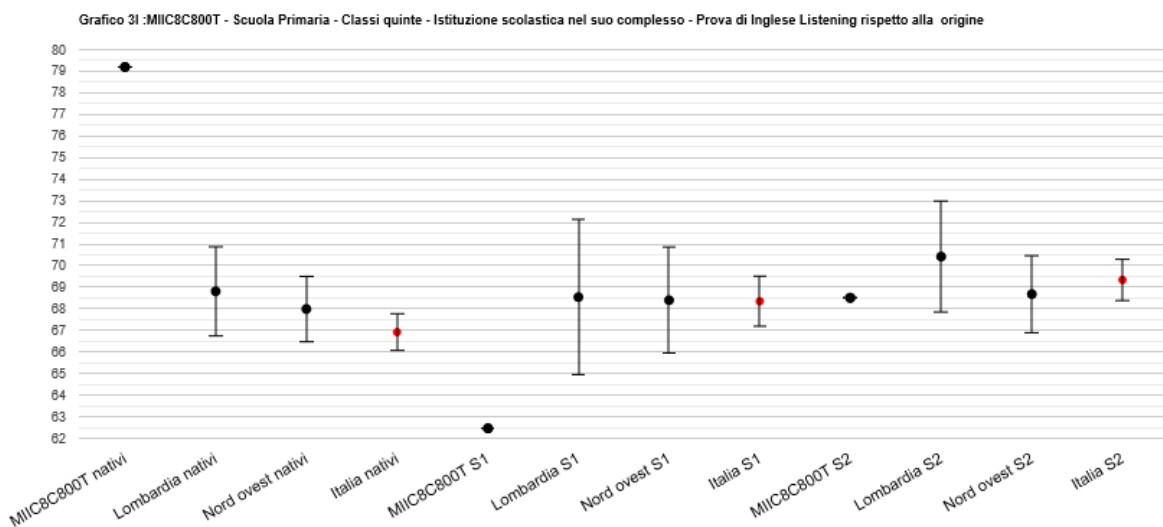
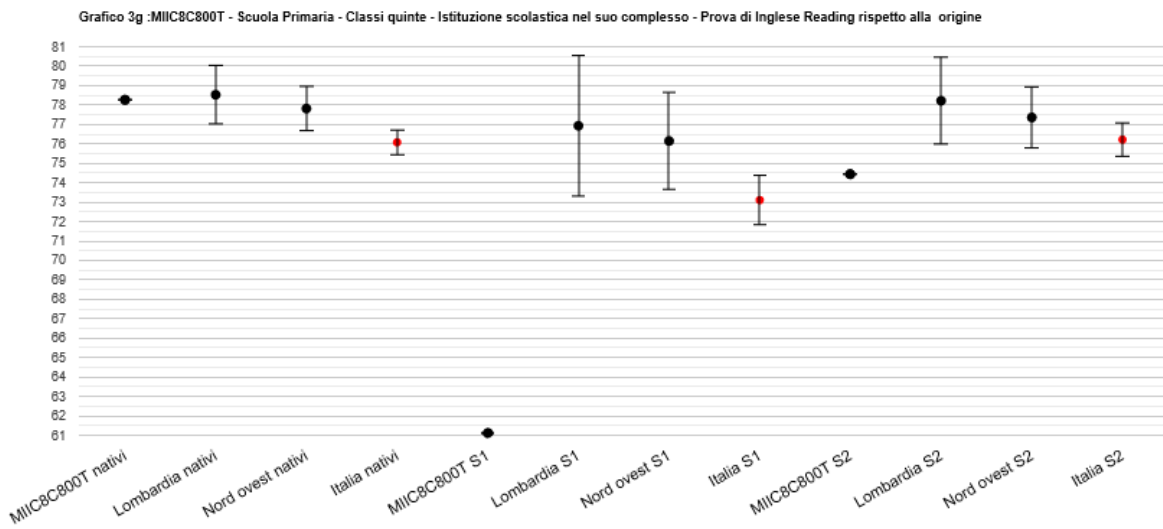


Grafico 3d :MIIC8C800T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla origine



I segmenti che “tagliano” in verticale i pallini, mostrano la variabilità dei risultati. Risultato positivo della nostra scuola è che la variabilità nelle classi è risultata preponderante rispetto alla variabilità fra le classi: con poche eccezioni le diverse classi sono risultate abbastanza equivalenti fra loro mentre all’interno di ogni classe c’è un’ampia gamma di livelli.



Come per la secondaria di 1° grado, abbiamo elaborato tabelle di confronto con l'anno scolastico 2017/18 calcolando delle medie, prima fra le due prove d'inglese e poi con le altre discipline.

Le tabelle a pagina seguente mostrano un evidente miglioramento di Italiani e stranieri di seconda generazione rispetto all'anno precedente. Per gli stranieri di prima generazione c'è stato un buon miglioramento in italiano e matematica, un peggioramento in inglese, dovuto a una prova estremamente positiva nel precedente anno scolastico.

esiti INVALSI primaria - classi quinte - 2019									
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	italiano	matematica	inglese	media	vs Lom	vs N.o.	vs Ita	2019
MIIC8C800T	nativi	65,5	56,0	78,8	66,8	-1,0	-0,2	2,3	nativi
MIIC8C800T	stranieri I gen.	39,5	32,0	61,8	44,4	-10,2	-10,7	-10,2	str I gen
MIIC8C800T	stranieri II gen.	50,0	45,0	71,5	55,5	-2,9	-3,3	-3,4	str II gen
Lombardia	nativi	66,5	63,0	73,7	67,7				
Lombardia	stranieri I gen.	46,0	45,0	72,8	54,6				
Lombardia	stranieri II gen.	51,0	50,0	74,3	58,4				
Nord ovest	nativi	66,0	62,0	72,9	67,0				
Nord ovest	stranieri I gen.	47,0	46,0	72,3	55,1				
Nord ovest	stranieri II gen.	52,5	51,0	73,0	58,8				
Italia	nativi	63,0	59,0	71,4	64,5				
Italia	stranieri I gen.	46,0	47,0	70,8	54,6				
Italia	stranieri II gen.	52,0	52,0	72,8	58,9				

esiti INVALSI primaria - classi quinte - 2018									
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	italiano	matematica	inglese	media	vs Lom	vs N.o.	vs Ita	2018
MIIC8C800T	nativi	60,0	52,5	73,0	61,8	-2,7	-2,0	0,0	nativi
MIIC8C800T	stranieri I gen.	38,0	22,0	86,5	48,8	-2,0	-2,3	-2,3	str I gen
MIIC8C800T	stranieri II gen.	35,0	31,0	70,5	45,5	-11,5	-11,2	-12,0	str II gen
Lombardia	nativi	66,0	52,0	75,5	64,5				
Lombardia	stranieri I gen.	45,0	36,0	71,5	50,8				
Lombardia	stranieri II gen.	54,0	44,0	73,0	57,0				
Nord ovest	nativi	65,0	52,0	74,5	63,8				
Nord ovest	stranieri I gen.	46,0	37,0	70,5	51,2				
Nord ovest	stranieri II gen.	54,0	44,0	72,0	56,7				
Italia	nativi	63,0	50,0	72,5	61,8				
Italia	stranieri I gen.	46,0	38,0	69,5	51,2				
Italia	stranieri II gen.	54,5	45,0	73,0	57,5				

Alle pagine seguenti sono riportati i risultati delle classi seconde: grafici e tabella finale. A queste classi non sono state somministrate le prove d'inglese, il confronto è quindi incompleto, la negatività dei risultati risulta comunque in tutta la sua evidenza.

Grafico 3a :MIIC8C800T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla origine

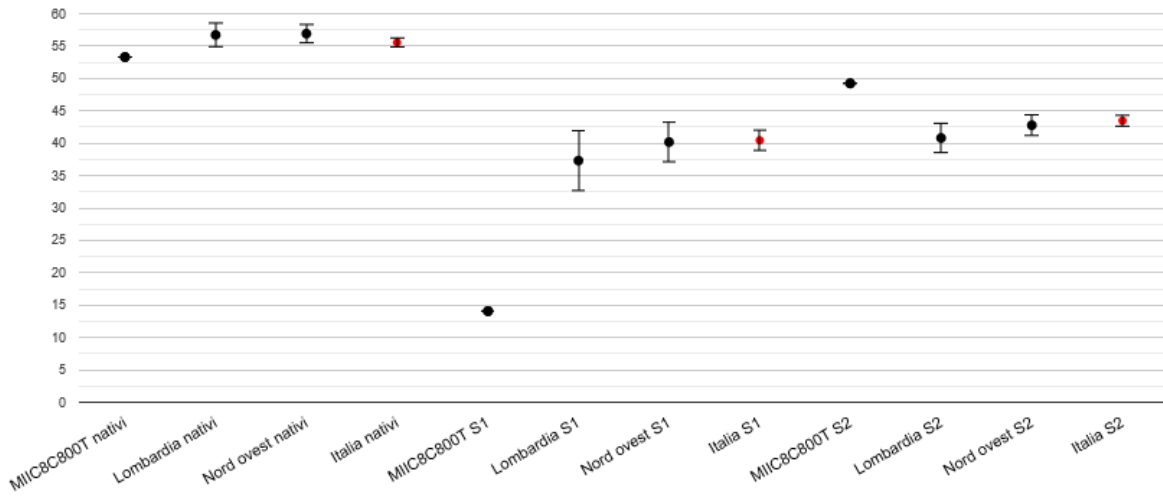
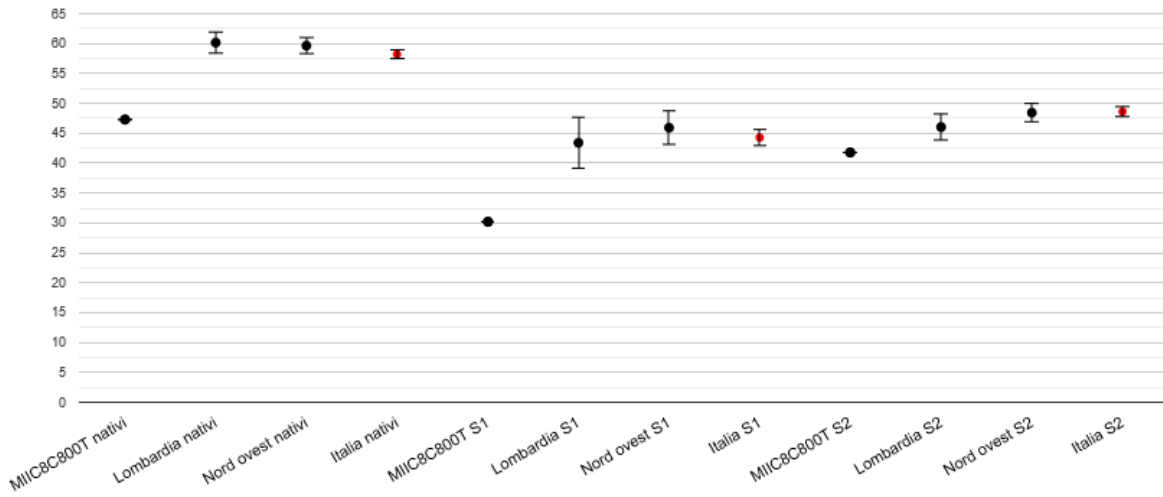


Grafico 3d :MIIC8C800T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla origine



esiti INVALSI primaria - classi seconde - 2019								
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	italiano	matematica	media	vs Lom	vs N.o.	vs Ita	2019
MIIC8C800T	nativi	53,0	47,5	50,3	-8,3	-8,0	-6,5	nativi
MIIC8C800T	stranieri I gen.	14,0	30,0	22,0	-18,3	-21,0	-20,3	str I gen
MIIC8C800T	stranieri II gen.	49,0	41,5	45,3	1,8	0,0	-0,3	str II gen
Lombardia	nativi	57,0	60,0	58,5				
Lombardia	stranieri I gen.	37,5	43,0	40,3				
Lombardia	stranieri II gen.	41,0	46,0	43,5				
Nord ovest	nativi	57,0	59,5	58,3				
Nord ovest	stranieri I gen.	40,0	46,0	43,0				
Nord ovest	stranieri II gen.	42,5	48,0	45,3				
Italia	nativi	55,5	58,0	56,8				
Italia	stranieri I gen.	40,5	44,0	42,3				
Italia	stranieri II gen.	43,0	48,0	45,5				

esiti INVALSI primaria - classi seconde - 2018								
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	italiano	matematica	media	vs Lom	vs N.o.	vs Ita	2018
MIIC8C800T	nativi	52,0	46,0	49,0	-2,8	-2,5	-1,0	nativi
MIIC8C800T	stranieri I gen.	37,0	23,0	30,0	-3,8	-4,5	-7,3	str I gen
MIIC8C800T	stranieri II gen.	42,0	34,0	38,0	-0,8	-1,5	-3,0	str II gen
Lombardia	nativi	53,5	50,0	51,8				
Lombardia	stranieri I gen.	34,5	33,0	33,8				
Lombardia	stranieri II gen.	40,0	37,5	38,8				
Nord ovest	nativi	53,5	49,5	51,5				
Nord ovest	stranieri I gen.	36,0	33,0	34,5				
Nord ovest	stranieri II gen.	41,0	38,0	39,5				
Italia	nativi	52,0	48,0	50,0				
Italia	stranieri I gen.	38,5	36,0	37,3				
Italia	stranieri II gen.	43,0	39,0	41,0				

Il cattivo risultato delle seconde conferma, in peggio, quello dell'anno scolastico precedente, non sembra quindi trattarsi di un fatto occasionale o di una fluttuazione statistica, deve perciò essere analizzato rispetto alla didattica in funzione delle fasce di età.

ANALISI COMPLESSIVA

Le prove invalsi mirano ad accertare le competenze degli alunni, più che le conoscenze.

La tendenza naturale del corpo insegnante, nella nostra scuola più che altrove, a giudicare dai risultati, è quella di fornire nei primi anni le “nozioni di base”, per consentire di affrontare proficuamente le classi successive, abituando gradualmente e forse troppo lentamente i bambini all'autonomia. A lungo termine questa scelta garantisce buoni frutti, anche all'interno dello stesso ordine di scuola, rischia però di rallentare il processo di maturazione e di sviluppo delle competenze degli alunni.

Stiamo introducendo tecniche di pensiero organizzato, come la scomposizione di problemi di ogni genere in “sottoproblemi”, su cui sui stanno impegnando sia gli alunni di alcune interclassi, sia i loro insegnanti, in varie forme di aggiornamento professionale.

Non stiamo rinunciando a fornire le nozioni e le basi per gli apprendimenti successivi, ma sarà opportuno stimolare presto i bambini a un minimo di autonomia nell'affrontare le difficoltà, per questo motivo ci sforzeremo di **sviluppare nei nostri alunni la capacità di comprendere un testo**, trattandosi di una competenza trasversale e propedeutica per:

- qualsiasi forma di apprendimento autonomo
- essere in condizione di affrontare prove scritte, a risposte chiuse o aperte
- imparare a imparare, a capire per rispondere, a vivere in democrazia

Le prove dei prossimi anni ci diranno se la strada intrapresa è efficace, nel frattempo ci confortano i risultati a distanza: sbirciando fuori dall'invalsi, osserviamo che sia i nostri ex alunni che hanno seguito il consiglio orientativo, sia quelli (troppi) che non lo hanno seguito, se la sono cavata meglio dei loro omologhi del resto d'Italia, della Lombardia e di Milano.

3.4.c.3 Ammessi al II Anno scolastico 2018/19 Fonte sistema informativo del MIUR			
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi
	%	%	%
MIIC8C800T	95,2 (di 65,6%)	90,0 (di 34,4%)	93,4
MILANO	93,6 (di 74,5%)	74,4 (di 25,5%)	88,7
LOMBARDIA	94,1 (di 72,8 %)	75,3 (di 27,2%)	89,0
ITALIA	94,7 (di 74,4%)	80,2 (di 25,6%)	91,0

Qualche anno fa avevamo anche confrontato i risultati al primo anno delle medie (Falck) degli alunni provenienti dalla primaria Dante con quelli degli alunni provenienti da altre scuole: la media dei voti degli “interni” è risultata chiaramente migliore.

Da qualche anno un confronto di questo tipo non ha più alcun senso statistico perché gli alunni della secondaria di 1° grado Falck sono quasi tutti provenienti dalla primaria Dante.

